

「観点別学習状況の評価」実施の手引き(令和3年1月)掲載の各教科における事例のうち、
「主体的に学習に取り組む態度」の評価例一覧

教科	科目名：単元または題材名、[学習指導要領との関連（内容・領域等）] ○「主体的に学習に取り組む態度」の評価例【評価方法】
国語	「言語文化」：作品の主題について考え、述べる [知識・技能(1)エ、B 読むこと(1)ア、エ (2)イ、ウ] ■描き方の違いによって生まれる解釈の差異に関心を持ちながら、進んで自身の意見をよりよいものにし、今後の学習に生かそうとしている姿を評価する例【観察、ワークシート、振り返りシート】
地理歴史	「地理総合」：生活文化の多様性と国際理解 [内容B 国際理解と国際協力 (1)生活文化の多様性と国際理解ア、イ] ■EUの動向に対して関心を高め、今後の世界や日本にとっても大きな影響を及ぼすことを、自分ごととして捉えようとしているかを評価する例【単元シート】
公民	「公共」：公共的な空間における基本原理 [内容A 公共の扉 (3)公共的な空間における基本的原理] ■価値観などの違いから生じる課題を解決するために、選択・判断するための手掛かりを追究しようとしているかを評価する例 ■社会的事象について関心を高め、課題を意欲的に追究するとともに、他者と協働しようとしているかを評価する例 【ワークシート・ポートフォリオ】
数学	「数学Ⅰ」：二次関数の値の変化（二次関数と二次方程式、二次不等式）[内容（3）二次関数ア(ウ)、イ(1)] ■課題学習（パフォーマンス課題）の振り返りを通して以下の記述内容で評価する例【振り返りシート】 ①本単元における数学を活用することについてわかったことや大切な考え方 ②パフォーマンス課題に対して、まだはっきりしないことやこれから知りたいこと
理科	地学基礎：地球のすがた[内容(1)地球のすがた ア(ア)、(イ)、イ] ■地球の形については、球形であることは既知であるが、今までの学習を基に、地学的な証拠をあげながら、積極的に議論しようとしている様子などを観察したり、ワークシートの記述から読み取り評価する。 【観察・パフォーマンス課題の取組み、ワークシート記述】
保健体育	体育：実生活で継続できる運動を計画しよう [内容 A 体づくり運動] ■評価規準「体づくり運動の学習に自主的に取り組もうとしている」・「仲間に課題を伝え合おうとしている」について評価する例 ①「日常における運動の計画と実践」において、他者へ指摘したり、アドバイスしたりする様子进行评估する【観察】 ②協力の視点からの自身の成果及び課題に着目した指導の充実及び評価【学習カード】 ③総合的な評価における協力の視点の実現状況の最終確定【個別評価の修正】 保健：いざという時、あなたなら何ができる？ [内容 「安全な社会生活」(1)応急手当] ■課題の提示をし、心肺蘇生法の実技を実践する中で、仲間からの指示を受け、実践しようとしていることを、観察や記述から評価する例 【観察】【パフォーマンス課題ワークシート】
芸術 (音楽)	音楽Ⅰ：ギターの二重奏で演奏しよう [内容 A表現(2)器楽 ア、イ(イ)(ウ)、ウ(ア)(イ)] ■学習活動の中で、曲想と音楽の構造の関係を理解し、創意工夫の過程に位置付けた技能を習得し、よりよい表現をめざして、曲にふさわしい発声や奏法を試したり、他者との調和や協働を意識しながら試行錯誤する姿を評価する例 【ワークシート、教員用チェックリスト】
芸術 (美術)	「美術Ⅰ」：地域特産の〇〇のパッケージデザインを考えよう [内容 A表現(2)デザイン ア、イ] ■パッケージデザインの構想を練る表現の活動において、目的や機能、商品の伝えたいイメージなどを主体的に考え、構想を練ろうとしているかをワークシートやアイデアスケッチ、観察から総合的に判断し評価する例 【ワークシート、アイデアスケッチ、観察】
芸術 (書道)	「書道Ⅰ」：漢字の書 [内容 A表現(2)漢字の書 ア、イ、ウ] ■古典と臨書作品とを比較する相互批評を行うことを通して、他の生徒の作品からの気づきを生かして、自身の次の作品制作に向けて改善しようとする姿を評価する例【相互評価シート】 ■臨書活動を通して、よりよい作品をめざして試行錯誤する姿や知識や技能を身に付けようとする継続的に意欲を発揮している姿を評価する例 【行動観察】
外国語	「英語コミュニケーションⅠ」：[(2)読むこと ア] ■自己の学習を振り返り、「読む力をつけるために」という目標達成のための工夫を考え、今後の学習に生かそうとしている姿を評価する例【振り返りシート】 「英語コミュニケーションⅠ」：[(4)話すこと [発表] ア] ■自分が興味を持っていることについて、聞き手に配慮しながら話そうとする（発表しようとする）姿を評価する例 【パフォーマンステスト】
家庭	「家庭基礎」：「大人」として自立した経済生活を営むこととは [内容C 持続可能な消費生活・環境 (1)生活における経済の計画ア、イ、(2)消費行動と意思決定ア、イ] ■成人として「健康・快適・安全」かつ「持続可能」な自立した消費生活を営むためには何をどのようにできればよいのかについて、「振り返りシート(1枚ポートフォリオ)」に取り組むことで単元を通して考察し続けることを促し(形成的評価)、自らの消費行動の課題を見だし評価・改善しようとする姿や自立した消費者になるために具体的な行動を考え実践して取り組もうとする姿を評価する例 【パフォーマンス課題、家庭基礎レポートの問い】
情報	「情報Ⅰ」：コミュニケーションと情報デザイン [内容(2) コミュニケーションと情報デザイン ア、イ] ■Webサイトの制作作品を相互評価し、他の生徒作品からの気づきを自身の作品の改善に生かそうとする姿を評価する例 【振り返りシート】