

子どもに気づきを与え 思考を活性化させる構造的板書

大阪府池田市立神田小学校
(兵庫教育大学大学院在学中)
教諭 樋口綾香



2018

2021

2022

2023

プロフィール

大阪府公立小学校教諭・兵庫教育大学大学院教育実践高度化専攻言語教育マネジメントコース(国語)
 全国大学国語教育学会会員・日本国語教育学会会員
 授業力&学級づくり研究会会員・関西国語授業研究会会員・

- 2008年 大阪府池田市立秦野小学校教諭
- 2013年 大阪教育大学附属池田小学校へ異動
- 2014年 執筆やセミナー講師活動開始
- 2015年～ 研究費を取得し、個人研究を開始
- 2019年 大阪府池田市立神田小学校へ異動
- 2020年～ 「みんなの教育技術」連載 研究加配(国語・GIGA)
- 2023年～ 「実践国語研究」連載 voicyパーソナリティ(国語授業づくり) 大学院入学
- 2024年 研究推進(国語専科)



Voicy

ayayaの国語教室



✎教材分析浴びチャンネル📖全58本配信中

【1年】

たぬきの糸車#4.6.8

【2年】

お手紙#12.14.16

【3年】

ありの行列#45.46

【4年】

ウナギのなぞを追って#41.42.43.44

【5年】

やなせたかし#25.26.27

大造じいさんとガン#21.47.48.49.50

【6年】

鳥獣戯画を読む#28.29.30

海の命#52.53.54

本日の流れ

1. 板書の基本

2. 構造的板書とは何か

3. 板書を構造化するポイント

4. 読みを深める交流のポイント

5. 2学期に役立つ板書紹介



1. 板書の基本

- ① 学習課題の把握（何を学ぶか）
- ② 思考表現の場（どのように学ぶか）
- ③ 学習内容の理解（何ができるようになるか）

これらを**保証**すること

見やすさ

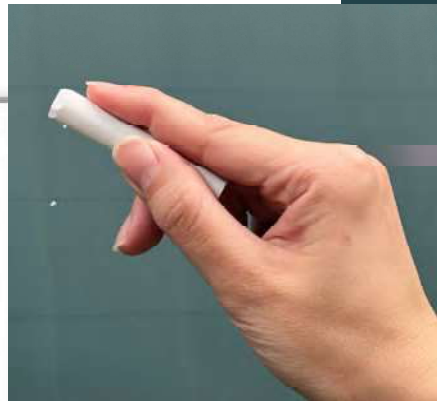
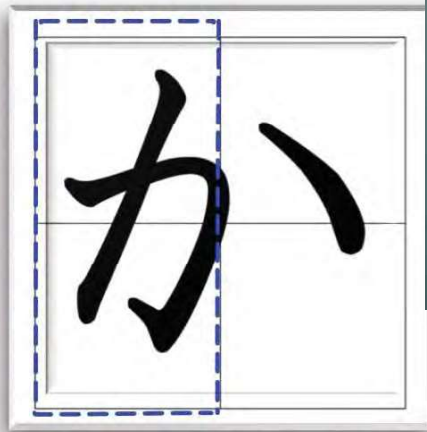
型

指導言

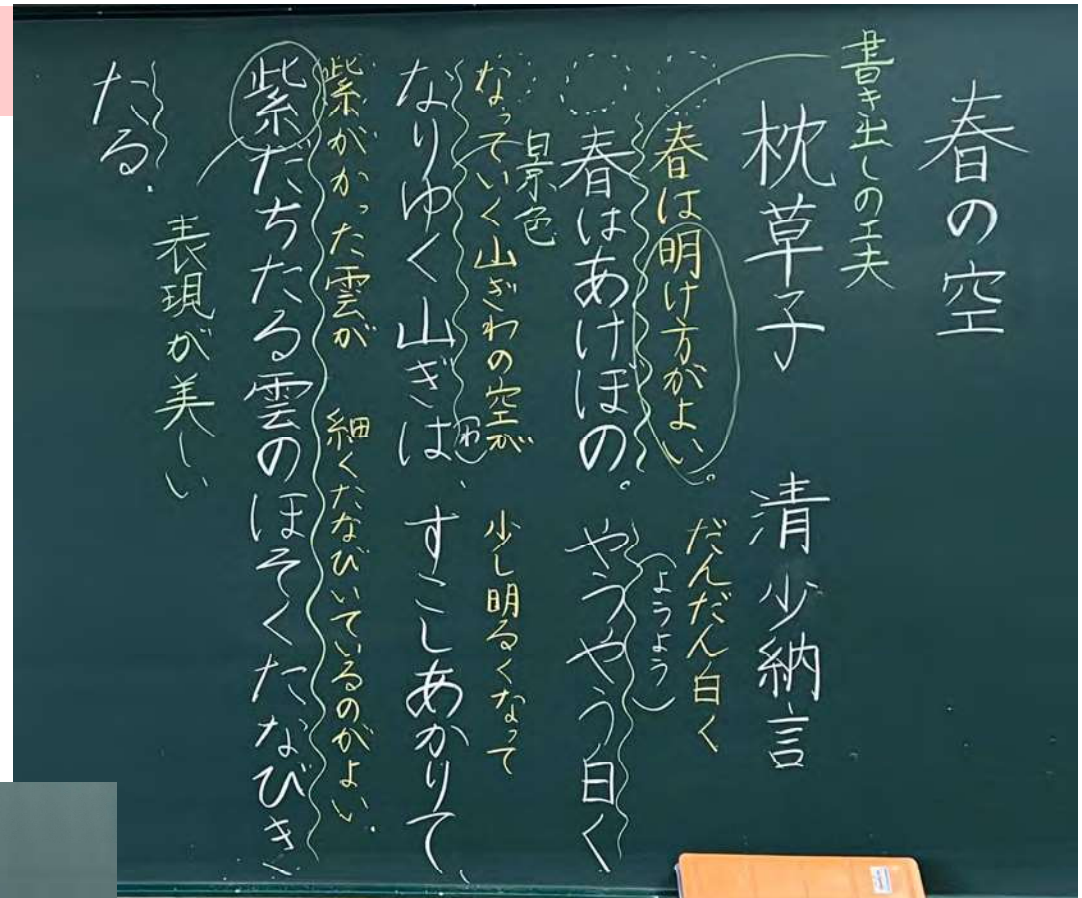
構造化

(1) 見やすさ

- ① チョークの持ち方
- ② 文字の大きさ
- ③ 文字のバランス



文字を安定させる



(2) 型

- ① 黒板を3つに分ける
- ② チョークの色の意味を決める
- ③ 思考のつながりを意識する

学習の**構え**をつくる

(3) 指導言

- ① 【授業前】ノートを書こうとする意欲を褒める
- ② 【授業中】字・量・線・吹き出し・囲み・視点!
- ③ 【授業後】ノートの内容への評価は量から質へ

ノートづくりによって
創造性を高める

「板書＝ノート」からの脱却

- ① ノートに自分の意見を書く
- ② 発表する
- ③ 板書する(可視化)
- ④ 板書を生かしてさらに発表する
- ⑤ 考えが深まる(可視化)
- ⑥ ふりかえりを書く

ノート⇨板書へ

2. 構造的板書とは何か

- ① 板書の構造化
- ② 教材の構造化
- ③ 板書の構造化×教材の構造化

子どもに気づきを与え、
思考を深める板書のこと

3. 板書を構造化するポイント

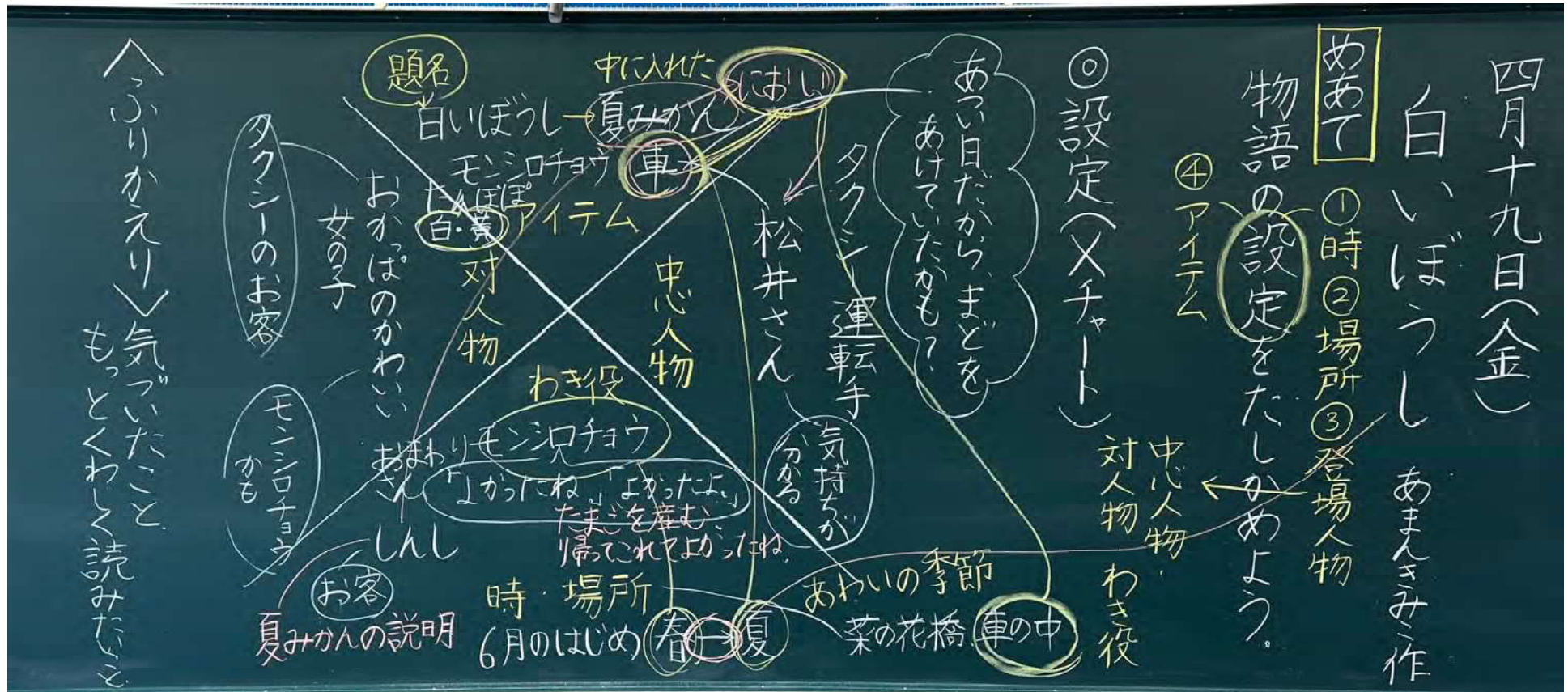
- ① 整理する (整理型)
- ② 広げる (拡散型)
- ③ 比べる (比較型)

板書メインで整理

発問メインで整理

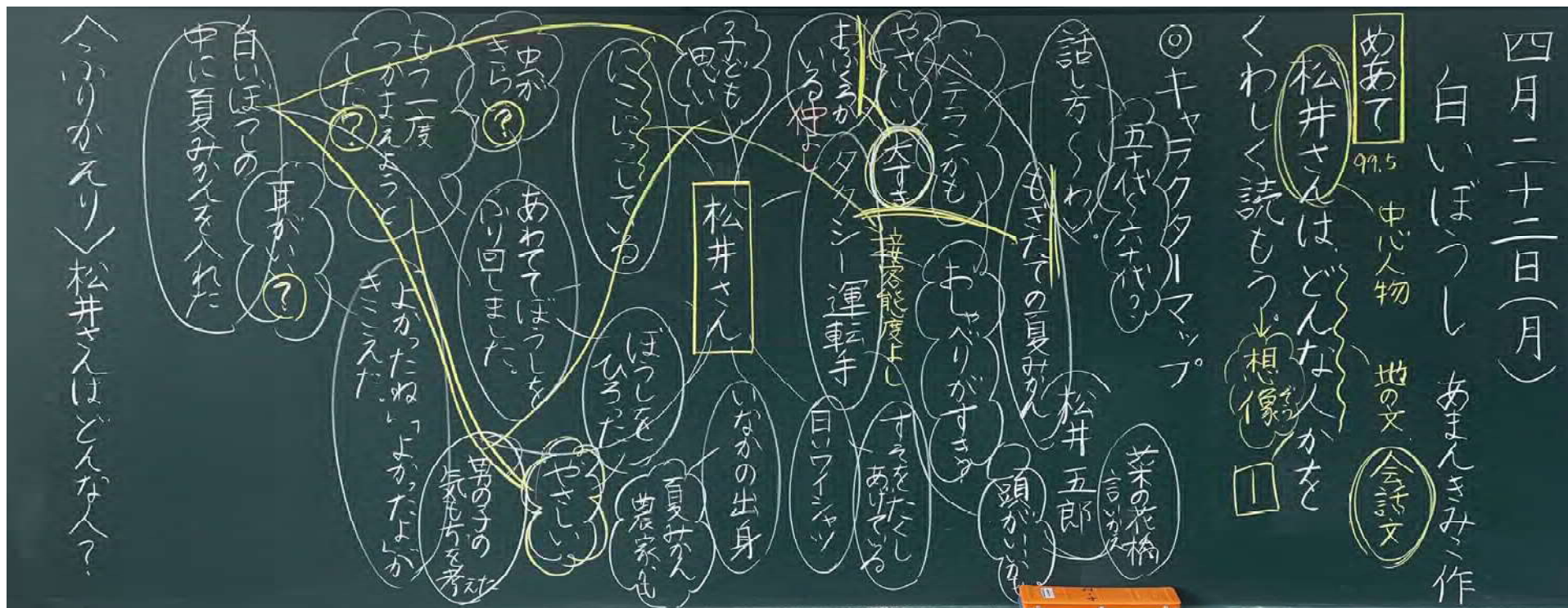


①整理する2 設定分析Xチャート



設定を分析して登場するものに意味づけをする

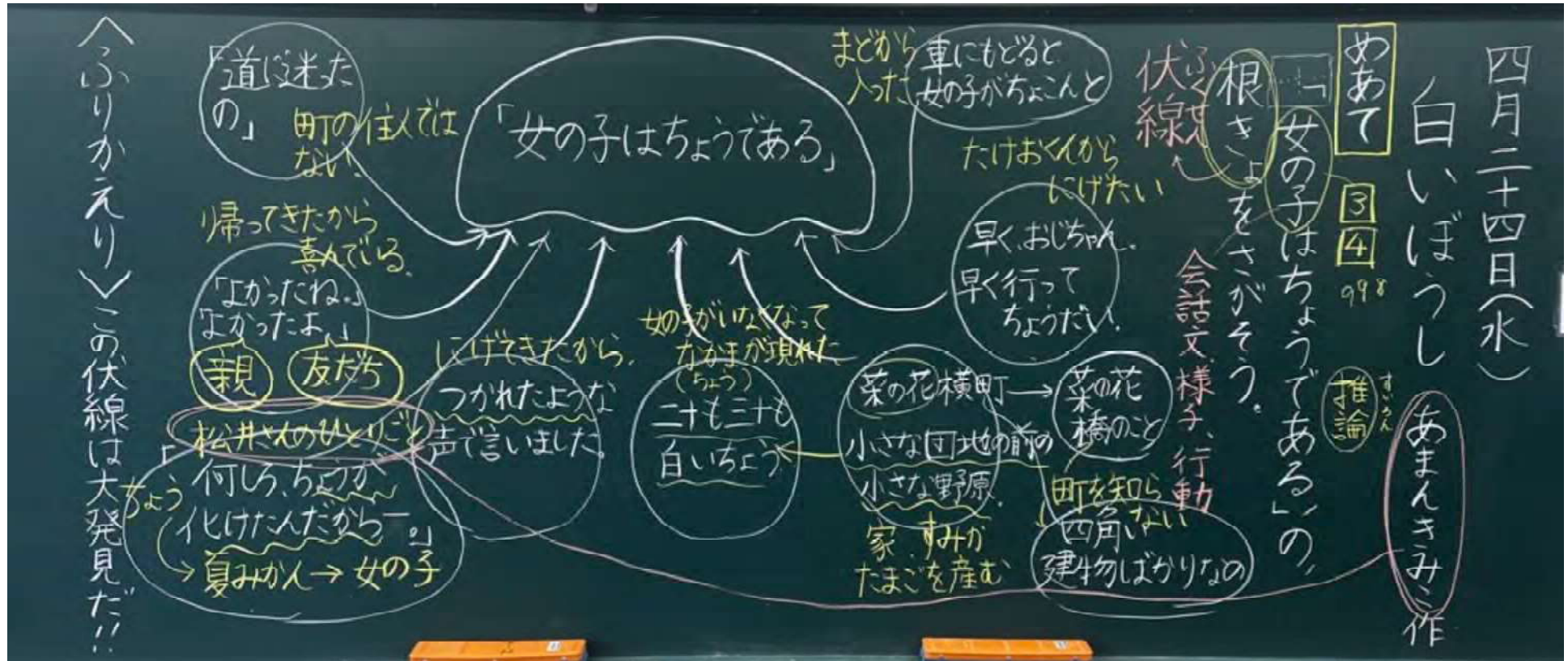
②広げる！ キャラクターマップ



人物描写を見つけて人物像を深める

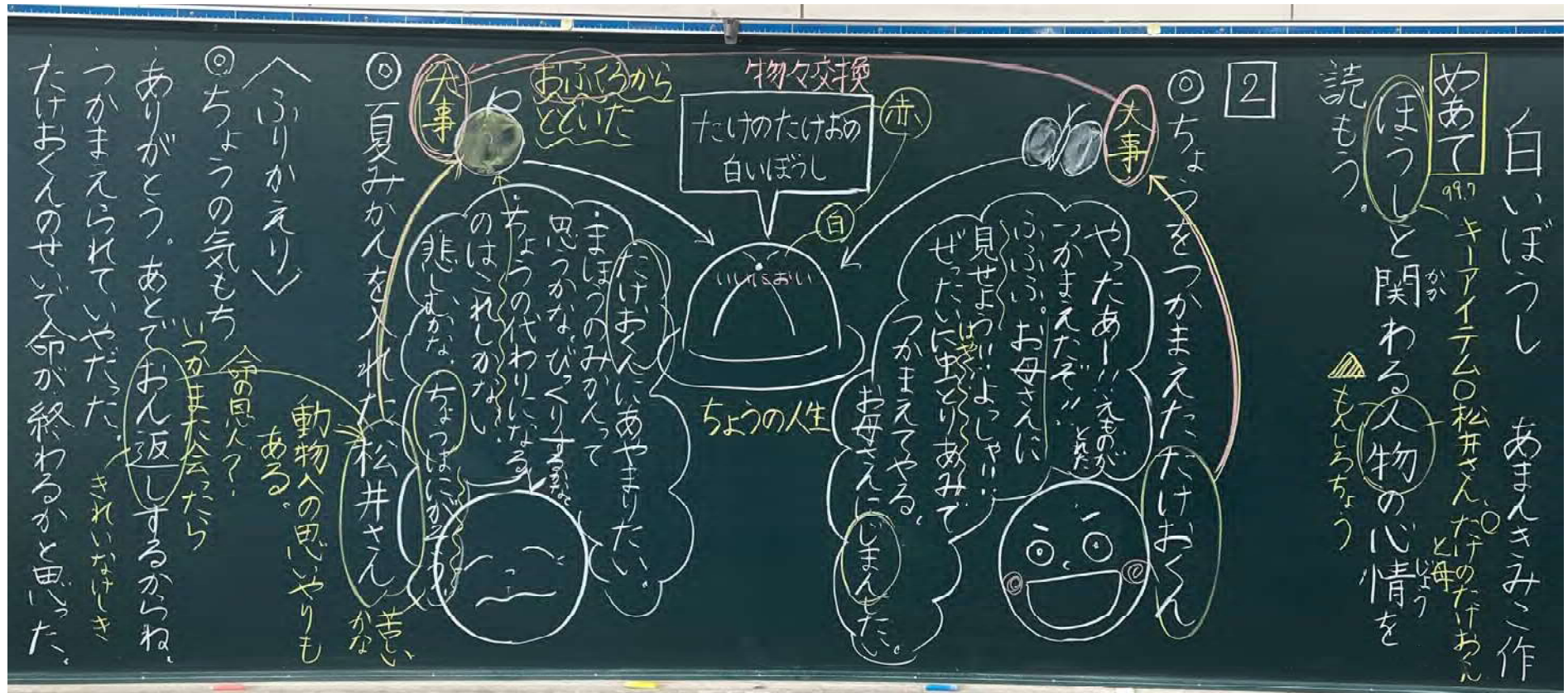
②広げる2

クラゲチャート



言葉に着目して関連付けながら読み広げる

③比較する 人物の心情の対比 吹き出し・フェイス分析



対照的に描かれていることを発見し、意味づける

